

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Дисциплина Б1.Б.11 Введение в профессию

Направление подготовки /
специальность 37.03.01 Психология

Направленность
(профиль)

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

Программу
составили

Канд.психол.наук, Доцент, Артюхова Татьяна
Юрьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Курс «Введение в профессию» входит в блок общепрофессиональных дисциплин и включен в план подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 «Психология». Цель преподавания дисциплины - помочь студентам сориентироваться в основных отраслях научной психологии, сферах работы практического психолога; дать представление о специфике психологии как профессии и об особенностях становления психолога-профессионала; а также для того, чтобы содействовать развитию профессиональной мотивации

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Обсуждение роли психологии и психологической культуры в современном обществе;
- Ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, помощь в осознании мотивации выбора будущей профессии;
- Выявление специфики житейского и научного психологического знания, различий между академической, практической и нетрадиционной психологией;
- Ознакомление со сферами приложения психологических знаний в общественной практике и видами деятельности профессионального психолога;
- Изучение этического кодекса психологов;
- Ознакомление с психологией как наукой, современными отраслями и методами исследования и практического приложения.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной	

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Уровень 1	Знать основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые в современной психологии методы информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности, современное состояние и тенденции развития технических и программных средств автоматизации и компьютеризации в области психологии
Уровень 1	Уметь на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи профессиональной деятельности
Уровень 1	Владеть методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	
Уровень 1	Знать основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога
Уровень 1	Уметь подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования и практической деятельности, анализировать и обобщать психологическую информацию
Уровень 1	Владеть умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологическими основами постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой.

Для изучения данной дисциплины предполагается, что студенты наравне с курсом «Введению в профессию» также изучают «Введению в психологию». Дисциплина является предваряющей для «Общей психологии», «Общего психологического практикума», «Экспериментальной психологии».

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	0,94 (34)
занятия лекционного типа	0,47 (17)	0,47 (17)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,47 (17)	0,47 (17)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	1,06 (38)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Житейская, научная и практическая психология	3	3	0	0	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
2	Модуль 2. Психология как профессия	6	6	0	0	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
3	Модуль 3. Психологи как профессиональная общность	4	4	0	0	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
4	Модуль 4. Личность профессионала	4	4	0	38	ОК-6 ОПК-1 ПК-6
Всего		17	17	0	38	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>1. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Академическая психология: наука как система знания и как вид человеческой деятельности. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании. Проблема точности и объективности психологического знания. Практическая психология: от проблем к целостным явлениям. "Сгустки" профессионального опыта, специфичного области деятельности психолога-практика и их теоретическое осмысление. Нетрадиционные учения и исследования. "За пределами мозга". "Жизнь после смерти". "Нормальные" и измененные состояния сознания. Сенсорная изоляция. Экстрасенсорное восприятие</p>	3	0	0
---	---	---	---	---	---

2	2	<p>. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки. Дефицит информации о специфике будущей профессиональной деятельности и знаний о себе как о будущем субъекте этой деятельности. Виды деятельности профессионального психолога. Теоретические исследования как приращение знаний по проблемам: преподавание как передача теоретических знаний; практическая работа как приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям.⁸ Специфика предметной области и этический кодекс психолога. Профессиональная</p>	6	0	0
---	---	--	---	---	---

3	3	<p>3. Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Структура факультета психологии, его история. Российские и мировые психологические общества, учебные заведения, исследовательские центры, периодические и информационные издания. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные психологические профессии, места работы психологов. Типы карьеры психологов России. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

4	4	<p>Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания.</p> <p>Внутренняя мотивация профессиональной деятельности.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Учет индивидуальных особенностей для оптимизации учебной и профессиональной деятельности. Стадии профессионального развития. Профессия как образ жизни.</p>	4	0	0
Всего			17	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	<p>Научное и житейское психологическое знание. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов-практиков. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании</p>	3	0	0

2	2	Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мотивация выбора профессии (различные аспекты). Стадии профессионализации личности. Виды деятельности профессионального психолога. Специфика предметной области и этический кодекс психолога	6	0	0
3	3	Основные этапы становления научной и практической психологии в стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Основные психологические профессии, места работы психологов. Типы карьеры психологов России. Квалификационные требования к психологам-специалистам в стране и за рубежом.	4	0	0
4	4	Становление личности профессионала и развитие профессионального самосознания. Индивидуальный стиль деятельности. Профессия как образ жизни.	4	0	0
Всего			17	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горлова Н. В., Хасан Б. И.	Введение в профессию: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л1.2	Горлова Н. В., Хасан Б. И.	Введение в профессию: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вачков И. В., Гриншпун И. Б., Пряжников Н. С.	Введение в профессию "психолог": учебное пособие	Москва: Московский психолого-социальный институт [МПСИ], 2007
Л1.2	Годфруа Ж., Аракелов Г. Г.	Что такое психология: Т. 1: в 2 т. : перевод с французского	Москва: Мир, 1992
Л1.3	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	Москва: ЧеРо, 2006
Л1.4	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов	Москва: Академия, 2007
Л1.5	Климов Е.А.	Психолог: введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов.; рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию	М.: Академия, 2007
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зеер Э. Ф.	Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов	Москва: Академический проект, 2005

Л2.2	Шмелева И. А.	Введение в профессию. Психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2007
Л2.3	Карандашев В. Н.	Психология: введение в профессию	Москва: Смысл, 2000
Л2.4	Гиппенрейтер Ю. Б.	Введение в общую психологию: (курс лекций)	Москва: АСТ, 2008
Л2.5	Годфруа Ж., Аракелов Г. Г.	Что такое психология	М.: Мир, 2004
Л2.6	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов по специальностям: 031000 - Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика	Москва, 2007
Л2.7	Павлова Т.А.	Введение в профессию психолог: учеб. пособие для студентов вузов направления "Психология"	Москва: Аспект Пресс, 2007
Л2.8	Абульханова-Славская К. А.	Стратегия жизни	Москва: Мысль, 1991
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Горлова Н. В., Хасан Б. И.	Введение в профессию: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2012
Л3.2	Горлова Н. В., Хасан Б. И.	Введение в профессию: учеб. - метод. пособие для самостоятельной работы	Красноярск: СФУ, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	http://bik.sfu-kras.ru/
Э2	http://www.znaniyum.com/
Э3	http://www.studentlibrary.ru
Э4	http://diss.rsl.ru
Э5	http://elibrary.ru
Э6	http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Модуль 1 «Житейская, научная и практическая психология»

Задание «Основные сферы деятельности психологов-практиков»

1. Изучить материалы проекта «Психология как профессия», созданного на факультете психологии МГУ им. М.В.Ломоносова,

руководитель — профессор Е.А. Климов (ресурс доступа - http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/).

2. Из каждой представленной группы описаний профессиональной деятельности психолога-практика (“Общее и профессиональное образование и социальная помощь населению”; “Здравоохранение”; “Производственные организации”) выберите одно описание наиболее интересующей деятельности практика и выделите в тексте:

- функционал и обязанности данного специалиста;
- круг проблем, с которыми работает данный специалист;
- описание пространства и организации рабочего времени данного специалиста;
- описание типичных трудностей, особенностей данной деятельности;
- этические нормы и требования к специалисту данного профиля.

Некоторые из описаний по каждой представленной группе профессиональной деятельности приводятся в Приложении 1 учебно-методического пособия по данной дисциплине:

Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Н. В. Горлова, Б. И. Хасан. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 384 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. Режим доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-657146.pdf> Дата обращения: 22.07.2014

Модуль 2 «Психология как профессия»

Задание «Профессиональный жизненный путь выдающего отечественного психолога»

1. Выбрать одного из предложенного списка ученых-психологов (Ананьев Б.Г., Лазурский А.Ф., Мясищев В.Н., Зинченко П.И., Бехтерев В.М., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Лурия А.Р., Гальперин П.Я., Ломов Б.Ф., Выготский Л.С., Челпанов Г.И. и др.), коротко описать основные биографические события его жизни.

2. Отразить схематично логические взаимосвязи деятельности выбранного отечественного психолога по линии: «учитель – ученики» - в виде схемы описать взаимосвязи данного психолога со своими учениками.

Задание «Психологическая готовность и мотивы выбора профессии»

Всякая профессиональная деятельность побуждается целым комплексом непосредственных и опосредованных мотивов, и успешность ее выполнения во многом зависит не столько от

приобретенных знаний, умений и навыков, сколько от специальных условий, стержнем которых выступает мотивация. Эти условия в психологии носят название психологической готовности (Б.Ф.Ломов, Б.Д.Парыгин). Формирование которой во многом зависит от активной позиции человека по отношению к своему профессиональному становлению, от принятия ответственности за выбранный профессиональный путь, адекватного отношения к себе и своим профессиональным возможностям, от развития самосознания .

1. Внимательно ознакомьтесь с материалом, представленным в Приложении 2. Самостоятельно сделайте предложенные в приложении задания. Что Вы поняли о себе, ответив на вопросы в заданиях? Чего Вам не хватает? А что, напротив, у Вас развито в достаточной мере?

2. Прочтите резюме интервью с ведущими психологами современности (Шмелева И.А. Введение в профессию. Психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007, с.180-183):

Проанализируйте ответы психологов, выявите, когда и как у них впервые проявился интерес к психологии;

Многие психологи пришли в профессию из других сфер. Какие профессиональные сферы стимулируют интерес к занятиям психологией?

Некоторые психологи пришли в профессию случайно. Определите, действительно ли случайным был их выбор?

Модуль 3 «Психологи как профессиональная общность»

Задание «Специфика норм профессиональной общности. Этический кодекс психолога»

1. Изучить материал, касающийся этических принципов и правил работы психолога. Использовать Приложение 3 учебно-методического пособия по данной дисциплине: Введение в профессию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 030300.62 «Психология»] / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: Н. В. Горлова, Б. И. Хасан. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 384 Кб). - Красноярск : СФУ, 2012. - 25 с. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. Режим доступа:

<http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b88/i-657146.pdf> Дата обращения: 22.07.2014

2. Разобраться в понятиях «психолог», «клиент», «заказчик», кратко сформулировав определение каждого из них.

3. Выделить основные правила и принципы, которыми руководствуется психолог в своей практической работе.

4. Исходя из текста, представить, с какими этически

трудными ситуациями приходится сталкиваться психологу-практику.

Модуль 4 «Личность профессионала»

Задание «Особенности профессионального самосознания психолога»

Создать таблицу, в которой отразить требования к профессионалу в области практической психологии:

- 1) требования к знаниям, умениям и навыкам;
- 2) требования к личностным качествам;
- 3) описание качеств, личностных свойств, которые могут затруднять профессиональную деятельность в данной сфере.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска